

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI BERBASIS  
*PICTORIAL RIDDLE* UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS  
PADA MATERI PENGETAHUAN  
DASAR PEMETAAN  
(Eksperimen Pada Pelajaran Geografi Kelas X IPS SMA Negeri 1 Pulokulon  
Kabupaten Grobogan Tahun 2016/2017)**

**TESIS**

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Mencapai Derajat Magister  
Program Studi Magister Pendidikan Kependudukan dan Lingkungan Hidup Minat  
Utama Pendidikan Geografi



Disusun Oleh :

Dyah Puspitasari

S881508017

**PROGRAM PASCASARJANA KEPENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
2017**

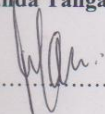
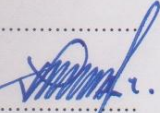
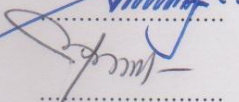
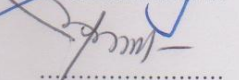
**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI BERBASIS  
PICTORIAL RIDDLE UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS  
PADA MATERI PENGETAHUAN  
DASAR PEMETAAN  
(Eksperimen Pada Pelajaran Geografi Kelas X IPS SMA Negeri 1 Pulokulon  
Kabupaten Grobogan Tahun 2016/2017)**

**TESIS**

Oleh:

**Dyah Puspitasari  
NIM. S881508017**

**Tim Penguji**

Komisi	Nama Pembimbing	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	Prof. Dr. Chatarina Muryani, M.Si. NIP. 195612231983032005		27/03 2017
Sekretaris	Dr. Yasin Yusup, S.Si, M.Si NIP. 19740427 200212 1 001		
Penguji I	Prof. Dr. Sigit Santoso, M.Pd. NIP. 19500930 197603 1 004		24/03 2017
Penguji II	Puguh Karyanto, S.Si, M.Si, Ph.D. NIP. 19750831 200112 1 001		27/03 2017

**Telah dipertahankan di depan penguji  
Dinyatakan telah memenuhi syarat  
Pada tanggal 22 Maret 2017**

Dekan Fakultas KIP UNS

Ketua Program Studi S2 PKLH

Prof. Dr. M. Joko Nurkamto, M.Pd.  
NIP. 19610124198702 1 001

Prof. Dr. Chatarina Muryani, M.Si  
NIP. 19561223 198303 2 005

## PERNYATAAN ORIGINALITAS DAN PUBLIKASI ISI TESIS

Saya menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

1. Tesis yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Berbasis Pictorial Riddle Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Materi Pengetahuan Dasar Pemetaan (Eksperimen Pada Pelajaran Geografi Kelas X IPS SMAN 1 Pulokulon Kabupaten Grobogan Tahun 2016/2017)”**. Merupakan hasil karya ilmiah penelitian saya sendiri dan bebas plagiat, serta tidak terdapat karya ilmiah yang pernah ditulis dan diajukan maupun dipublikasikan oleh orang lain. Hal-hal yang bukan karya ilmiah saya secara tertulis dalam isi tesis ini digunakan sebagai pedoman naskah dalam mendukung teori hasil temuan penelitian yang ditampilkan dalam daftar pustaka. Apabila dikemudian hari penulisan karya ilmiah yang dibuat terbukti plagiat, saya siap bertanggung jawab dan diberikan sanksi sesuai dengan peraturan undang-undang (permendiknas No. 17 Tahun 2010).
2. Publikasi sebagian atau keseluruhan isi tesis pada jurnal atau forum ilmiah lain harus seijin dan menyertakan tim pembimbing sebagai *author* dan PPs FKIP UNS sebagai institusinya. Apabila dalam waktu sekurang-kurangnya satu semester (enam bulan sejak pengesahan tesis) saya tidak melakukan publikasi ilmiah sebagian atau keseluruhan tesis ini, maka program studi S2 PKLH berhak mempublikasikan pada jurnal ilmiah yang diterbitkan oleh program Studi S2 PKLH. Apabila saya melakukan pelanggaran dari ketentuan publikasi ini, maka saya bersedia mendapatkan sanksi akademik yang berlaku.

Surakarta, Januari 2017

Mahasiswa



Dyah Puspitasari  
NIM. S881508017

## **MOTTO**

1. Gantungkan cita-citamu setinggi langit, bermimpilah setinggi langit. Jika engkau jatuh, engkau akan jatuh di antara bintang-bintang (Ir. Soekarno)
2. Barangsiapa ingin mutiara, harus berani terjun di lautan yang dalam (Ir. Soekarno)
3. Apapun yang dilakukan oleh seseorang itu, hendaklah dapat bermanfaat bagi dirinya sendiri, bermanfaat bagi bangsanya, dan bermanfaat bagi manusia di Dunia pada umumnya (Ki Hajar Dewantara).
4. Dengan ilmu kita menuju kemuliaan (Ki Hajar Dewantara).
5. Barangsiapa bertawakal pada Allah, maka Allah akan memberikan kecukupan padanya, sesungguhnya Allah lah yang akan melaksanakan urusan (yang dikehendaki)-Nya (Qs. 3:159)

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan kemudahan, kekuatan, serta shalawat dan salam tak lupa saya junjungkan kepada nabi besar Muhammad SAW.

Tesis ini kupersembahkan kepada :

1. Kedua orang tuaku Ayah Purwanto Budi Susilo, S.Pd. dan Ibu Kuswardani, S.Pd. yang selalu memberikan doa dan kasih sayangnya yang begitu besar kepadaku, yang tulus dan ikhlas membimbing dalam menjalani kehidupan ini dan selalu sabar mengharapkan keberhasilan langkahku menuju cita-cita dan impianku.
2. Adikku tersayang Dwi Setyonugroho yang mendo'akan dalam pengerjaan tesis ini.
3. Keluarga besar yang mendukung setiap langkahku.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur kepada Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, penulisan tesis yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Berbasis Pictorial Riddle Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Materi Pengetahuan Dasar Pemetaan (Eksperimen Pada Pelajaran Geografi Kelas X IPS SMA N 1 Pulokulon Kabupaten Grobogan Tahun 2016/2017” dapat diselesaikan dengan baik.

Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Kependudukan dan Lingkungan Hidup Program Pasca Sarjana Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret.

Penyusunan tesis ini tidak terlepas dari keterlibatan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Ravik Karsidi, MS. selaku Rektor Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah berkenan memberikan kesempatan kepada peneliti untuk mengikuti pendidikan pada Program Pascasarjana.
2. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang akan memberikan izin mengadakan penelitian untuk menyusun tesis.
3. Prof. Dr. Chatarina Muryani, M.Si selaku Kepala Program Studi PKLH yang telah memberikan arahan, bimbingan, dorongan, dan motivasi yang sangat besar nilainya kepada peneliti. Terima kasih atas perhatian dan dukungan yang luar biasa sehingga tesis ini terselesaikan dengan baik.
4. Bapak Prof. Dr. Sigit Santoso, M.Pd dan Bapak Puguh Karyanto, S.Si, M.Si, Ph.D., selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, motivasi, dan perhatian yang luar biasa sehingga tesis ini terselesaikan dengan baik.
5. Dosen penguji, selaku tim penguji pada Tesis ini yang mengarahkan dan membimbing sehingga terselesaikan karya ini.

6. Kedua orang tua saya beserta keluarga, atas do'a dan motivasi dalam penyelesaian penyusunan tesis.
7. Seluruh Dosen Program Pascasarjana di Universitas Sebelas Maret Surakarta.
8. Seluruh teman mahasiswa khususnya seangkatan Program Studi PKLH yang telah memberikan masukan serta bantuannya dalam tesis ini.
9. Bapak Drs. Kusmono Hadi, M.Si, selaku Kepala SMAN 1 Pulokulon yang telah megijinkan penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah.
10. Seluruh pihak yang telah membantu, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Terimakasih atas dukungan dan kerjasamanya.

Semoga semua bantuan dari Bapak/Ibu mendapat balasan dari Allah SWT. Penyusunan tesis ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat membutuhkan saran dan kritik yang bersifat membangun dari semua pihak. Penulis berharap dan mudah-mudahan tesis ini bermanfaat bagi pembaca. Aamiin Yaraobbal' Alamin.

Surakarta, Januari 2017

Mahasiswa

Dyah Puspitasari  
NIM. S881508017

Dyah Puspitasari, 2017. **Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Berbasis *Pictorial Riddle* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Materi Pengetahuan Dasar Pemetaan (Eksperimen Pada Pelajaran Geografi Kelas X IPS SMAN 1 Pulokulon Kabupaten Grobogan Tahun 2016/2017).** TESIS. Pembimbing I: Prof. Dr. Sigit Santoso, M.Pd, Pembimbing II: Puguh Karyanto, S.Si, M.Si, Ph.D. Program Pascasarjana Kependidikan. Pendidikan Kependudukan dan Lingkungan Hidup. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret.

### ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran inkuiri berbasis *Pictorial Riddle* dan metode Ceramah untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis pada materi pengetahuan dasar pemetaan kelas X IPS SMA Negeri 1 Pulokulon; (2) Untuk mengetahui pengaruh kemampuan berpikir kritis tinggi dan rendah pada materi pengetahuan dasar pemetaan kelas X IPS SMA Negeri 1 Pulokulon; dan (3) Untuk mengetahui interaksi antara model pembelajaran Inkuiri berbasis *Pictorial Riddle* dengan kemampuan berpikir kritis pada materi pengetahuan dasar pemetaan kelas X IPS SMA Negeri 1 Pulokulon.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimental semu (*Quasy Experimental*) dengan rancangan *post test design* yang melibatkan dua kelompok yaitu, satu kelompok eksperimen dan satu kelompok kontrol. Populasi dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X IPS SMA Negeri 1 Pulokulon tahun ajaran 2016/2017 dengan sampel penelitian sebanyak satu kelas eksperimen dan satu kelas kontrol. Data penelitian diperoleh melalui tes untuk mengukur kemampuan berfikir kritis siswa. Analisis data menggunakan teknik analisis varians faktorial 2 x 2.

Hasil penelitian ini adalah : (1) Pengaruh model pembelajaran inkuiri berbasis *Pictorial Riddle* lebih tinggi dibandingkan metode ceramah pada siswa SMA Negeri 1 Pulokulon; (2) Hasil pencapaian nilai pada materi pengetahuan dasar pemetaan antara siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis tinggi lebih tinggi dibanding siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis rendah pada siswa kelas X IPS SMA Negeri 1 Pulokulon; (3) Pengaruh interaksi antara pembelajaran Inkuiri berbasis *Pictorial Riddle* dengan kemampuan berpikir kritis tinggi lebih tinggi dibandingkan dengan pembelajaran inkuiri berbasis *Pictorial Riddle* dengan kemampuan berpikir kritis rendah pada siswa kelas X IPS SMA Negeri 1 Pulokulon menunjukkan perbedaan yang signifikan.

Kata kunci: Model Pembelajaran, *Pictorial Riddle*, Ceramah, Kemampuan Berpikir Kritis.



Dyah Puspitasari, 2017. **The Influence of Pictorial Riddle-Based Inquiry Learning Model to Improve Critical Thinking Ability in Basic Knowledge of Mapping Subject (an Experiment on Geography Lesson in 10<sup>th</sup> Grade of Social Science at SMAN 1 Pulokulon Grobogan in Academic Year of 2016/2017)**. THESIS. Advisor I: Prof. Dr. Sigit Santoso, M.Pd, Advisor II: Puguh Karyanto, S.Si, M.Si, Ph.D. Graduate Program of Education. Population and Environment Education. Faculty of Teaching and Education. University of Sebelas Maret.

### **ABSTRACT**

This study aims to: (1) Recognize influence Pictorial Riddle-based inquiry learning model and Lecture method toward critical thinking improvement effort in basic knowledge of mapping subject in 10<sup>th</sup> grade of social science at SMAN 1 Pulokulon; (2) Identify influence between high and low critical thinking ability in basic knowledge of mapping subject in 10<sup>th</sup> grade of social science at SMAN 1 Pulokulon; and (3) Pinpoint interaction between Pictorial Riddle-based inquiry learning model and critical thinking ability in basic knowledge of mapping subject in 10<sup>th</sup> grade of social science at SMAN 1 Pulokulon.

The study employs quasi experimental method with posttest design involving two groups, an experimental group and a controlled group. Population of the study is all students of 10<sup>th</sup> grade of social science at SMAN 1 Pulokulon in academic year of 2016/2017 with samples of the study of an experimental class and a controlled class. Data of the study is obtained by using test to measure the critical thinking ability. Data analysis technique employed is 2 x 2 factorial analysis of variance.

Results of this study that: (1) The influence Pictorial Riddle-based inquiry learning model is higher rather than Lecture method in students at SMAN 1 Pulokulon; (2) Grade achievement result in basic knowledge of mapping subject between 10<sup>th</sup> grade students of social science at SMAN 1 Pulokulon with high critical thinking ability is higher than those with low critical thinking ability; (3) The interaction influence between the Pictorial Riddle-based inquiry learning with high critical thinking ability that is higher than the Pictorial Riddle-based inquiry learning with low critical thinking ability in 10<sup>th</sup> grade students of social science at SMAN 1 Pulokulon shows significant difference.

**Keywords:** Learning Model, Pictorial Riddle, Lecture, Critical Thinking Ability.

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	i
<b>PENGESAHAN PEMBIMBING .....</b>	ii
<b>PENGESAHAN PENGUJI .....</b>	iii
<b>PERNYATAAN.....</b>	iv
<b>MOTTO .....</b>	vi
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	vii
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	viii
<b>ABSTRAK .....</b>	x
<b>ABSTRACT .....</b>	xi
<b>DAFTAR ISI.....</b>	xii
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	xiii
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Pembatasan Masalah .....	4
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat Penelitian.....	6
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	8
A. KajianTeori .....	8
1. Model Pembelajaran .....	8
2. Keterampilan Dalam Pembelajaran Inkuiri .....	10
3. Konsep Model Pembelajaran Inkuiri Tipe <i>Pictorial Riddle</i> .....	15
4. Langkah Pelaksanaan Strategi Pembelajaran Inkuiri (SPI) .....	16
5. Strategi Pembelajaran Inkuiri Sosial .....	20

6. Metode Pembelajaran Ceramah .....	21
7. Kemampuan Berpikir Kritis .....	22
B. Penelitian Yang Relevan .....	27
C. Kerangka Berfikir .....	28
D. Rumusan Hipotesis .....	31
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>32</b>
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	32
B. Metode Penelitian .....	32
C. Populasi dan Sampel Penelitian .....	35
D. Variabel Penelitian .....	36
E. Instrumen Penelitian .....	37
F. Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Penelitian.....	39
G. Teknik Analisa Data .....	41
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>43</b>
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	43
B. Deskripsi Proses Pembelajaran Ceramah dan <i>Pictorial Riddle</i> .....	47
C. Deskripsi Hasil Penelitian .....	50
D. Hasil Analisis Data .....	64
E. Uji Hipotesis dan Pembahasan Hasil Penelitian .....	66
F. Keterbatasan Penelitian .....	78
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN .....</b>	<b>79</b>
A. Kesimpulan .....	79
B. Implikasi .....	80
C. Saran .....	81
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>82</b>
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 1. Perbedaan Pembelajaran Inkuiri Pictorial Riddle dengan Ceramah	22
Tabel 2. Jadwal Penelitian .....	32
Tabel 3. Desain Penelitian .....	34
Tabel 4. Kisi-kisi Tes Berpikir Kritis .....	38
Tabel 5. Hasil Uji Validitas Kemampuan Berpikir Kritis .....	40
Tabel 6. Deskripsi Data Kemampuan Berpikir Kritis Geografi .....	51
Table 7. Distribusi Frekuensi Kemampuan Berfikir Kritis Tinggi dalam Metode Pembelajaran Ceramah ( $A_1B_1$ ) .....	53
Tabel 8. Distribusi Frekuensi Kemampuan Berfikir Kritis Rendah dalam Metode Pembelajaran Ceramah ( $A_1B_2$ ) .....	54
Tabel 9. Distribusi Frekuensi Kemampuan Berfikir Kritis Tinggi dalam Model Pembelajaran <i>Pictorial Riddle</i> ( $A_2B_1$ ) .....	56
Tabel 10. Distribusi Frekuensi Kemampuan Berfikir Kritis Rendah dalam Model Pembelajaran <i>Pictorial Riddle</i> ( $A_2B_2$ ) .....	57
Tabel 11. Frekuensi Kemampuan Berpikir Kritis Metode Ceramah ( $A_1$ ) .....	59
Tabel 12. Frekuensi Kemampuan Berpikir Kritis Model Pictorial Riddle ( $A_2$ )	60
Tabel 13. Frekuensi Kemampuan Berpikir Kritis Tinggi ( $B_1$ ) .....	62
Tabel 14. Frekuensi Kemampuan Berpikir Kritis Rendah ( $B_2$ ) .....	63
Tabel 15. Rangkuman Hasil Uji Normalitas.....	65
Table 16. Rangkuman Hasil Uji Homogenitas .....	66
Tabel 17. Hasil Uji Analisis Varians <i>Two Way</i> .....	67
Tabel 18. Rangkuman Hasil Analisis Uji F Berdasarkan Pendekatan Pembelajaran .....	69
Tabel 19. Rangkuman Hasil Analisis Uji F Berdasarkan Pendekatan Kemampuan Berpikir Kritis .....	71
Tabel 20. Rangkuman Hasil Analisis Uji F Berdasarkan Pengaruh Interaksi	73

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 1. Kerangka Berpikir Metode Ceramah dan Model Pembelajaran <i>Pictorial Riddle</i> terhadap Kemampuan Berpikir Kritis .....	30
Gambar 2. Peta Lokasi Penelitian .....	45
Gambar 3. Histogram Kemampuan Berpikir Kritis Tinggi dalam Model Pembelajaran Ceramah ( $A_1B_1$ ). .....	53
Gambar 4. Histogram Kemampuan Berpikir Kritis Rendah dalam Model Pembelajaran Ceramah ( $A_1B_2$ ) .....	55
Gambar 5. Histogram Kemampuan Berpikir Kritis Tinggi dalam Model Pembelajaran <i>Pictorial Riddle</i> ( $A_2B_1$ ).....	56
Gambar 6. Histogram Kemampuan Berpikir Kritis Rendah dalam Model Pembelajaran <i>Pictorial Riddle</i> ( $A_2B_{21}$ ).....	58
Gambar 7. Histogram Kemampuan Berpikir Kritis Geografi dalam Model Pembelajaran Ceramah ( $A_1$ ) .....	59
Gambar 8. Histogram Kemampuan Berpikir Kritis Geografi dalam Model Pembelajaran <i>Pictorial Riddle</i> ( $A_2$ ).....	61
Gambar 9. Histogram Kemampuan Berpikir Kritis Tinggi ( $B_1$ ).....	62
Gambar 10. Histogram Kemampuan Berpikir Kritis Tinggi ( $B_2$ ) .....	64
Gambar 11. Grafik perbedaan nilai rata-rata pengaruh antara Pembelajaran Inkuiri Berbasis <i>Pictorial Riddle</i> dan Model Ceramah Terhadap Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis .....	69
Gambar 12. Grafik Perbedaan Pengaruh Antara Kemampuan Berpikir Kritis Tinggi dan Kemampuan Berpikir Kritis Rendah .....	71
Gambar 13. Grafik Perbedaan Pengaruh Antara Pembelajaran inkuiri Berbasis <i>Pictorial Riddle</i> Dengan Kemampuan Berpikir Kritis Tinggi .....	73

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Hasil Ulangan .....	84
2. Uji Keseimbangan .....	85
3. Silabus Pembelajaran .....	86
4. Kisi-kisi Kemampuan Berpikir Kritis.....	94
5. Validitas Uji Coba Tes Kemampuan Berpikir Kritis .....	96
6. Rekapitulasi Hasil Uji Validitas .....	103
7. Rpp Kelas Eksperimen ( <i>Pictorial Riddle</i> ).....	104
8. Rpp Kelas Kontrol (Ceramah).....	119
9. Lembar Kerja Siswa .....	134
10. Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	136
11. Data Nilai .....	142
12. Hasil Analisis .....	143
13. Dokumentasi .....	153
14. Surat Ijin Penelitian .....	157